



ISTITUTO COMPRENSIVO BOSSOLASCO - MURAZZANO
P.zza Caduti per la Patria 1 - 12060 **BOSSOLASCO CN**
tel./fax: 0173 799020 - C.F.: 90033090045

E-mail: cnic81400r@istruzione.it PEC: cnic81400r@pec.istruzione.it

Sitoweb: WWW.ICBOSSOLASCOMURAZZANO.EDU.IT



IL SENTIERO DELLE TRACCE

Materiale: tracce varie della presenza degli animali

L'attività deve essere preparata trovando alcune tracce della presenza di animali come nocchie o noci col guscio rotto da scoiattoli, arvicole o uccelli (rottture differenziate), penne, gusci di chiocciola, escrementi di ungulati, nidi, ecc. Si individua un tratto di sentiero in cui eventualmente potranno essere scorti fori dei picchi, tele di ragno, tane, solchi di insetti xilofagi su tronchi morti, ecc. Il sentiero sarà lungo 100 o 200 metri e avrà un preciso punto di partenza e un arrivo. L'insegnante disporrà gli elementi che porterà con sé ai lati del sentiero, senza però nasconderli.

L'attività sarà preceduta da un brainstorming su cosa sia traccia animale: emergeranno: resti di cibo, tane, nidi, escrementi, borre, impronte, tele di ragno ma anche versi, canti, ecc.

Si percorre il sentiero con la classe una prima volta volutamente a passo spedito dopo avere invitato gli alunni ad osservare le tracce che indicano la presenza di fauna ma senza raccogliere, spostare, segnalare. Arrivati alla fine si chiederà quante tracce sono state individuate; sicuramente poche. Allora si chiede loro come mai e si farà emergere la necessità di andare a passo lento e in silenzio per osservare veramente. Questa volta si procederà, percorrendo in senso inverso il sentiero, a passo molto lento e si osserverà come gli alunni risulteranno concentrati. Alla fine del sentiero si farà la stessa domanda e questa volta ci si stupirà di quanti elementi siano stati colti. Non solo: ne emergeranno altri non messi in elenco dall'insegnante ma che saranno stati visti da alcuni degli alunni. Dal paesaggio sonoro che sarà percepibile nella misura in cui si camminerà in silenzio potranno emergere anche canti di uccelli, l'abbaiare di un cane, il picchettare di un picchio, ecc.

Sarà interessante notare come nel caso in cui si trovino rifiuti o comunque oggetti legati all'uomo alcuni alunni li elencheranno e altri no; da qui potrà nascere una interessante riflessione sulla "animalità" dell'uomo e sui diversi significati da attribuire a tale concetto.