



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO BOSSOLASCO - MURAZZANO

Piazza Caduti per la Patria 1 - 12060 BOSSOLASCO CN

tel./fax: 0173 799020 - C.F.: 90033090045

E-mail: [cnic81400r@istruzione.it](mailto:cnic81400r@istruzione.it)

PEC: [cnic81400r@pec.istruzione.it](mailto:cnic81400r@pec.istruzione.it)

Sitoweb: [WWW.ICBOSSOLASCOMURAZZANO.EDU.IT](http://WWW.ICBOSSOLASCOMURAZZANO.EDU.IT)



# Piano Triennale Offerta Formativa

**Triennio 2019/20 - 2021/22**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola BOSSOLASCO-MURAZZANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 08/01/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 11 del 17/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 10/01/2019 con delibera n. 1*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Gli studenti provengono da famiglie di agricoltori, operai, impiegati, artigiani, commercianti, liberi professionisti. Alcuni nuclei svolgono lavoro in loco. Altri viaggiano. In molti casi le famiglie associano ad un impiego in fabbrica un'attività nell'azienda agricola familiare, per cui nel complesso le risorse che le famiglie destinano al servizio di istruzione sono adeguate. I casi di disagio e di difficoltà sono pochi. Gli alunni stranieri, pur essendo numerosi, sono quasi tutti di seconda generazione e ben integrati nel contesto locale. Gli enti locali hanno effettuato diversi investimenti sulla scuola.

#### Vincoli

Il bacino di utenza è distribuito su un territorio molto vasto. Il numero degli obbligati sul territorio è molto basso. Esistono alcuni casi di famiglie con difficoltà socioeconomiche, per cui la scuola o i servizi sociali intervengono al fine di garantire un'effettiva partecipazione. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è piuttosto elevata. Il servizio di trasporto è inadeguato, specialmente per le attività extracurricolari.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Il territorio è zona di interesse naturalistico, situato ai margini dell'area (Langhe e Monferrato) dichiarata dall'Unesco Patrimonio Mondiale dell'Umanità; possiede numerosi beni artistici e culturali, quantunque minori, che possono essere utilizzati per attività didattiche. Gli enti locali hanno investito adeguatamente sulla scuola, in modo particolare sugli edifici scolastici,

che sono stati oggetto di recenti ammodernamenti. Esiste una rete di piccoli imprenditori artigiani che in qualche caso mettono a disposizione le proprie competenze a favore degli alunni dell'istituto. In generale, la scuola è considerata un servizio educativo importante dalla maggior parte della popolazione.

### **Vincoli**

In alcuni casi i servizi di trasporto non corrispondono alle esigenze degli alunni, in modo particolare per le attività extrascolastiche. In alcuni plessi manca la palestra. La connettività a disposizione, pur potenziata recentemente, non è adeguata per un istituto caratterizzato da molti plessi distanti tra loro. Il territorio ha poche realtà associative sportive e culturali, per cui l'offerta in tal senso è limitata rispetto ai maggiori centri urbani.

## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

Gli edifici sono in buone condizioni. I comuni stanno provvedendo con interventi di adeguamento alla normativa vigente laddove c'è necessità. Oltre al finanziamento ordinario, la scuola ha potuto disporre negli ultimi anni di contributi da parte della Fondazione CRC, dal MIUR e dall'Unione Europea con i fondi PON. Tutti i plessi dispongono di almeno una L.I.M. o di uno schermo interattivo; in alcuni plessi la dotazione tecnologica copre tutte le classi. Il non elevato numero di alunni per plesso consente di poter lavorare comunque in modo adeguato con le nuove tecnologie.

### **Vincoli**

Parecchi PC sarebbero da sostituire, non essendo funzionanti o con sistemi operativi obsoleti. Nessun plesso dispone della fibra o di ADSL, per cui la connettività è inadeguata. Alcuni plessi sono privi di palestra o di spazi all'aperto per svolgere attività di educazione fisica. Alcuni plessi non dispongono di biblioteca.

## **CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA**

❖ **BOSSOLASCO-MURAZZANO (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CNIC81400R
Indirizzo	PIAZZA CADUTI PER LA PATRIA N. 1 BOSSOLASCO 12060 BOSSOLASCO
Telefono	0173799020
Email	CNIC81400R@istruzione.it
Pec	cnic81400r@pec.istruzione.it

❖ **ALBARETTO DELLA TORRE-CAPOLUOGO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA81401N
Indirizzo	VIA SOTTANA 1 ALBARETTO DELLA TORRE 12050 ALBARETTO DELLA TORRE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via Sottana 1 - 12050 ALBARETTO DELLA TORRE CN</li></ul>

❖ **BENEVELLO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA81402P
Indirizzo	VIA SCUOLE 9 BENEVELLO 12050 BENEVELLO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via SCUOLE 9 - 12050 BENEVELLO CN</li></ul>

❖ **BOSSOLASCO-CAPOLUOGO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA81403Q
Indirizzo	PIAZZA CADUTI PER LA PATRIA, 1 BOSSOLASCO 12060 BOSSOLASCO

**Edifici**

- Piazza CADUTI PER LA PATRIA 1 - 12060  
BOSSOLASCO CN

**❖ CRAVANZANA (PLESSO)****Ordine scuola**

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Codice**

CNAA81404R

**Indirizzo**PIAZZA MARCONI 1 CRAVANZANA 12050  
CRAVANZANA**Edifici**

- Piazza Marconi 6 - 12050 CRAVANZANA  
CN

**❖ NIELLA BELBO CAPOLUOGO (PLESSO)****Ordine scuola**

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Codice**

CNAA81405T

**Indirizzo**PIAZZA MERCATO 14 NIELLA BELBO 12050  
NIELLA BELBO**❖ SERRAVALLE LANGHE (PLESSO)****Ordine scuola**

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Codice**

CNAA81406V

**Indirizzo**P.ZZA MUNICIPIO 19 SERRAVALLE LANGHE  
12050 SERRAVALLE LANGHE**Edifici**

- Via belvedere 3a - 12050 SERRAVALLE  
LANGHE CN

**❖ MURAZZANO-CAPOLUOGO (PLESSO)****Ordine scuola**

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Codice**

CNAA81407X

**Indirizzo** VIA CELESTINO D'ASTE CAPOLUOGO 12060  
MURAZZANO

**Edifici** • Via Celestino d'Aste 15 - 12060  
MURAZZANO CN

❖ **BOSSOLASCO - CAPOLUOGO (PLESSO)**

**Ordine scuola** SCUOLA PRIMARIA

**Codice** CNEE814042

**Indirizzo** PIAZZA CADUTI PER LA PATRIA, 1 BOSSOLASCO  
12060 BOSSOLASCO

**Edifici** • Piazza CADUTI PER LA PATRIA 1 - 12060  
BOSSOLASCO CN

**Numero Classi** 5

**Totale Alunni** 43

❖ **FEISOGLIO (PLESSO)**

**Ordine scuola** SCUOLA PRIMARIA

**Codice** CNEE814064

**Indirizzo** VIA FIRENZE, 31 FEISOGLIO 12050 FEISOGLIO

**Edifici** • Via Firenze 31 - 12050 FEISOGLIO CN

**Numero Classi** 5

**Totale Alunni** 20

❖ **LEQUIO BERRIA - CAPOLUOGO (PLESSO)**

**Ordine scuola** SCUOLA PRIMARIA

**Codice** CNEE814075

**Indirizzo** VIA LANGA, 5 LEQUIO BERRIA 12050 LEQUIO

**BERRIA**

Edifici	• Via Langa 4 - 12050 LEQUIO BERRIA CN
---------	--

Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni	70
---------------	----

**❖ NIELLA BELBO - CAPOLUOGO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	CNEE814086
--------	------------

Indirizzo	PIAZZA SAN BERNARDINO, 3 NIELLA BELBO 12050 NIELLA BELBO
-----------	---

Edifici	• Via SAN BERNARDINO 3 - 12050 NIELLA BELBO CN
---------	---

Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni	15
---------------	----

**❖ SERRAVALLE LANGHE - CAPOLUOGO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	CNEE814097
--------	------------

Indirizzo	PIAZZA DELLA CHIESA SERRAVALLE LANGHE 12050 SERRAVALLE LANGHE
-----------	--

**❖ SOMANO - CAPOLUOGO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	CNEE814109
--------	------------

Indirizzo	VIA ROMA 1/A SOMANO 12060 SOMANO
-----------	----------------------------------

**❖ BORGOMALE - CAPOLUOGO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE81411A
Indirizzo	VIA PRINCIPALE, 5 BORGOMALE 12050 BORGOMALE
Edifici	• Via PRINCIPALE 5 - 12050 BORGOMALE CN
Numero Classi	4
Totale Alunni	7

❖ **MURAZZANO CAPOL. (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE81414D
Indirizzo	VIA CELESTINO D'ASTE MURAZZANO 12060 MURAZZANO
Edifici	• Piazza Monsignor Dadone 1 - 12060 MURAZZANO CN
Numero Classi	5
Totale Alunni	44

❖ **BOSSOLASCO "ALTA LANGA" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CNMM81401T
Indirizzo	PIAZZA CADUTI PER LA PATRIA, 1 BOSSOLASCO 12060 BOSSOLASCO
Edifici	• Piazza CADUTI PER LA PATRIA 1 - 12060 BOSSOLASCO CN
Numero Classi	3
Totale Alunni	32

**❖ BOSSOLASCO SS LEQUIO BERRIA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CNMM81402V
Indirizzo	VIA LANGA N.5 LEQUIO BERRIA 12050 LEQUIO BERRIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Langa 4 - 12050 LEQUIO BERRIA CN</li></ul>
Numero Classi	3
Totale Alunni	36

**❖ BOSSOLASCO SS CRAVANZANA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CNMM81403X
Indirizzo	PIAZZA MARCONI, 1 CRAVANZANA 12050 CRAVANZANA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Piazza Marconi 6 - 12050 CRAVANZANA CN</li></ul>
Numero Classi	3
Totale Alunni	22

**❖ BOSSOLASCO SS MURAZZANO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CNMM814041
Indirizzo	PIAZZA MONSIGNOR DADONE N. 1 MURAZZANO 12060 MURAZZANO
Numero Classi	3
Totale Alunni	35

## Approfondimento

I plessi di scuola primaria di Serravalle Langhe e Somano non saranno attivati nel prossimo triennio.

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	2
	Calcio a 11	1
	Palestra	4
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	16
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

Tablet in carrelli mobili di custodia e  
ricarica

70

## Approfondimento

LIM o schermi interattivi sono presenti in tutti i plessi, in alcuni dei quali coprono tutte le classi. Un obiettivo è quello di dotare tutte le classi di una L.I.M. o schermo interattivo nel triennio.

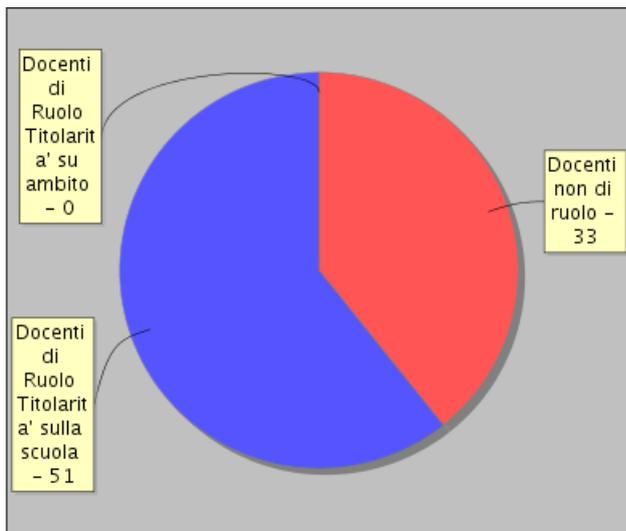
### RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	65
Personale ATA	23

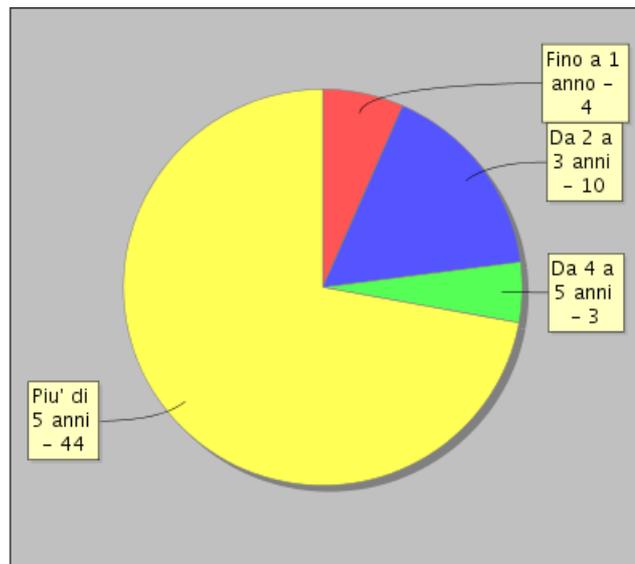
#### ❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Docenti non di ruolo - 33
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 51
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 3
- Piu' di 5 anni - 44

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

Operare per migliorare gli esiti degli studenti ammessi all'esame di Stato.

**Traguardi**

Aumentare la percentuale degli alunni diplomati con votazione alta (8-9-10), avvicinandola alla media provinciale (46%).

#### Competenze Chiave Europee

**Priorità**

Sviluppo di coscienza sociale e ambientale in termini di legalità, convivenza civile e rispetto dell'altro e delle diversità

**Traguardi**

All'interno del curriculum verticale sviluppare la valutazione di altre due competenze chiave europee.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

Il miglioramento dei risultati scolastici al termine del primo ciclo presuppone che sia stato effettuato un percorso coerente a partire dalla scuola dell'infanzia. Gli obiettivi sotto indicati rispondono a questa esigenza e sono funzionali al raggiungimento del risultato finale. Lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale e al patrimonio paesaggistico e culturale è curato fin dalla scuola



dell'infanzia e caratterizza anche le attività svolte in orario extracurricolare. La bellezza del territorio viene valorizzata dalle attività artistiche in generale e dalla capacità di riprodurre quanto si realizza. Il potenziamento delle attività motorie è strettamente correlato all'apprendimento, ad agilità fisica corrisponde agilità mentale. Il digitale e l'utilizzo critico dei media sono fondamentali per creare ambienti di apprendimento friendly. L'organizzazione di molteplici attività in orario extracurricolare e l'apertura al territorio ed ai territori favoriscono la formazione di comunità, indispensabile per migliorare le opportunità formative e anche per favorire quel processo di inclusione, che è qui citato per ultimo ma che rappresenta il cardine di ogni attività formativa dell'istituto.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 2 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 3 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 4 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 5 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con



il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

6 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

7 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Didattica con le nuove tecnologie

Outdoor learning

Sport e apprendimento

Rete di piccole scuole e con le associazioni territoriali e gli enti locali

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola sta arricchendo e potenziando la propria offerta formativa anche grazie all'attivazione di percorsi PON e progetti di Istituto. Nel corso delle attività curricolari ed extracurricolari gli alunni avranno sempre maggiori occasioni di utilizzo di applicazioni didattiche attraverso i tablet a disposizione di un numero crescente di plessi.

Gi strumenti informatici, specie quelli che consentono un utilizzo in mobilità,



sono integrati con altre attrezzature tecnologiche (Videocamere, fotocamere, registratori digitali...) che consentono la raccolta di materiali e la documentazione costante delle attività svolte.

Nel corso dei prossimi anni scolastici l'obiettivo dell'Istituto comprensivo è completare la dotazione di LIM/monitor interattivi per tutte le aule di scuola primaria e secondaria di primo grado, processo già intrapreso con continuità a partire dal precedente triennio.

L'inserimento di attività di outdoor education garantirà una costante integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali.

### **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

L'Istituto comprensivo crede fortemente nella collaborazione con altre scuole, enti formativi ed Enti Locali. Negli ultimi anni abbiamo realizzato con profitto diverse iniziative progettuali in rete con istituti scolastici del territorio, Università, associazioni, Comuni e Comunità montana.

E' nostra intenzione potenziare questo tipo di accordi, allargando le forme di collaborazione anche ad Istituti ed Enti non direttamente operanti sul nostro territorio. La realizzazione di un seminario regionale eTwinning all'inizio del corrente anno scolastico è stato un utile stimolo ad intraprendere partnership didattiche con scuole italiane ed europee. Le mobilità che saranno realizzate grazie al progetto Erasmus + offriranno nuove occasioni di contatto con colleghi di altre nazioni europee, contatti che potranno naturalmente portare alla creazione di nuove reti e alla realizzazione condivisa di nuove iniziative progettuali.

### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Nel corso del corrente anno scolastico una delle nostre scuole dell'infanzia ha inaugurato un'aula nel bosco, con l'obiettivo di sfruttare le potenzialità formative ed educative offerte dall'ambiente naturale circostante la scuola. E' una sperimentazione che potrà essere diffusa e replicata in altri plessi nel corso



del prossimo triennio.

Anche grazie agli stimoli derivanti dall'esperienza di job shadowing "Erasmus +", gli insegnanti di tutti gli ordini scolastici attiveranno nuove progettualità e percorsi didattici che valorizzino sempre più le occasioni formative presenti sul territorio (lezioni all'aperto, attività sportive, uscite didattiche, visite di studio...)

Gli strumenti tecnologici anche mobili di cui l'Istituto si sta dotando in questi anni scolastici saranno funzionali all'implementazione di questo tipo di metodologie didattiche.

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

<b>Rete Avanguardie educative</b>	<b>Altri progetti</b>
Avanguardie educative PICCOLE SCUOLE	E-twinning
	Erasmus

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ALBARETTO DELLA TORRE- CAPOLUOGO	CNAA81401N
BENEVELLO	CNAA81402P
BOSSOLASCO-CAPOLUOGO	CNAA81403Q
CRAVANZANA	CNAA81404R
NIELLA BELBO CAPOLUOGO	CNAA81405T
SERRAVALLE LANGHE	CNAA81406V
MURAZZANO-CAPOLUOGO	CNAA81407X

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;

- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

**PRIMARIA**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
BOSSOLASCO - CAPOLUOGO	CNEE814042
FEISOGGIO	CNEE814064
LEQUIO BERRIA - CAPOLUOGO	CNEE814075
NIELLA BELBO - CAPOLUOGO	CNEE814086
SERRAVALLE LANGHE - CAPOLUOGO	CNEE814097
SOMANO - CAPOLUOGO	CNEE814109
BORGOMALE - CAPOLUOGO	CNEE81411A
MURAZZANO CAPOL.	CNEE81414D

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.  
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti

di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
BOSSOLASCO "ALTA LANGA"	CNMM81401T
BOSSOLASCO SS LEQUIO BERRIA	CNMM81402V
BOSSOLASCO SS CRAVANZANA	CNMM81403X
BOSSOLASCO SS MURAZZANO	CNMM814041

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### **ALBARETTO DELLA TORRE-CAPOLUOGO CNAA81401N**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### **BENEVELLO CNAA81402P**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### **BOSSOLASCO-CAPOLUOGO CNAA81403Q**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### **CRAVANZANA CNAA81404R**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### **NIELLA BELBO CAPOLUOGO CNAA81405T**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

**MURAZZANO-CAPOLUOGO CNA81407X**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**BOSSOLASCO - CAPOLUOGO CNEE814042**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**FEISOGLIO CNEE814064**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**LEQUIO BERRIA - CAPOLUOGO CNEE814075**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**NIELLA BELBO - CAPOLUOGO CNEE814086**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**BORGOMALE - CAPOLUOGO CNEE81411A**

SCUOLA PRIMARIA

## ❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

**MURAZZANO CAPOL. CNEE81414D**

SCUOLA PRIMARIA

## ❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**BOSSOLASCO "ALTA LANGA" CNMM81401T**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## ❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**BOSSOLASCO SS LEQUIO BERRIA CNMM81402V**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**BOSSOLASCO SS CRAVANZANA CNMM81403X**  
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **TEMPO SCUOLA**

<b>TEMPO ORDINARIO</b>	<b>SETTIMANALE</b>	<b>ANNUALE</b>
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

<b>TEMPO PROLUNGATO</b>	<b>SETTIMANALE</b>	<b>ANNUALE</b>
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**BOSSOLASCO SS MURAZZANO CNMM814041**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

BOSSOLASCO-MURAZZANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo verticale non è la sommatoria dei curricula riferiti alle tre tipologie di scuole (infanzia, primaria, secondaria di primo grado), bensì ne rappresenta la "risultante" in quanto in ciascuna scuola i docenti contribuiscono al conseguimento dei traguardi di sviluppo stabiliti dal Collegio dei Docenti. Il lavoro dei singoli docenti è orientato dai "traguardi" in riferimento alle competenze chiave europee. Per questo campi di esperienza (scuola dell'infanzia), discipline (scuola primaria e secondaria) e competenze chiave europee costituiscono il percorso di un unico processo di insegnamento/apprendimento che non si esaurisce con il termine dell'obbligo scolastico, ma che si realizza lungo l'intero arco della vita.

#### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### **Curricolo verticale**

Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali (che vengono sperimentati a scuola con Compiti di realtà), nell'interazione emotivo – affettiva e nella comunicazione sociale.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

**Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio  
**Progettare:** utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali  
**Comunicare:** comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari  
**Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri  
**Agire in modo autonomo e responsabile:** partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità  
**Risolvere i problemi:** affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana  
**Individuare collegamenti e relazioni:** riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica  
**Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni. Ad oggi la Commissione che si occupa di coordinare le attività di definizione del curricolo di Istituto ha declinato le seguenti competenze chiave europee: **Imparare a imparare, Competenze sociali e civiche, Spirito di Iniziativa e imprenditorialità, Comunicazione nella madrelingua e Competenza digitale.** Nel corso del prossimo triennio l'obiettivo è completare la definizione delle altre aree chiave.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ PON "MUSICODING"

Coding e utilizzo di strumentazioni per la registrazione e l'editing musicale di materiali audio-video. Coding avanzato per la creazione di un'applicazione per Android

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto mira a perseguire gli obiettivi relativi alla diffusione della cittadinanza digitale – in termini, in particolare, di accrescimento della conoscenza delle norme sociali e giuridiche in termini di “Diritti della Rete”, di educazione all'uso positivo e consapevole dei media e della Rete, anche ai fini del contrasto all'utilizzo di linguaggi violenti, alla diffusione del cyberbullismo e alle discriminazioni – e al contrasto alla dispersione e al disagio socio-relazionale all'interno del contesto scolastico. Attraverso le azioni previste, vogliamo potenziare attività che non si limitino ad istruire gli alunni riguardo l'utilizzo delle tecnologie, ma che possano attraverso quest'ultime guidarli nella realizzazione di progetti concreti e coinvolgenti, promuovendo al contempo lo sviluppo di una maggiore consapevolezza rispetto alle potenzialità, ai rischi e alle responsabilità che l'uso della tecnologia comporta.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

### ❖ PON "UN PUGNO VERSO IL CIELO"

Il progetto è prevalentemente basato sull'educazione motoria, anche se uno dei moduli lega in modo trasversale l'educazione ambientale, l'educazione motoria e la storia. Intendiamo offrire alle studentesse e agli studenti del nostro Istituto un'occasione preziosa per avvicinarsi al gioco della pallapugno, conoscendone le radici storico culturali e facendo esperienza diretta dell'altro valore sportivo che lo caratterizza, creando un link privilegiato con la realtà delle società sportive locali, che peraltro partecipano al campionato di serie A. Oltre alla presenza di collaborazioni esterne di alto livello, la scuola potrà contare sulla disponibilità di docenti interni particolarmente esperti nella disciplina oggetto dell'attività, che potranno accompagnare i ragazzi nell'esperienza, valorizzandone i frutti anche sul medio-lungo termine. La pallapugno è nella nostra tradizione uno sport che, pur escluso dai

principali circuiti massmediatici e commerciali, ha mantenuto una grande popolarità. Le pagine dei grandi scrittori del nostro territorio, su tutti Fenoglio e Pavese, testimoniano la grande rilevanza che questa disciplina ha avuto tra la nostra gente.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Consolidamento delle capacità coordinative, riferito all'apprendimento tecnico della pallapugno leggera e della pallapugno tradizionale - Conoscenza di una disciplina sportiva fortemente radicata nel territorio

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

#### **❖ PON "EUROPA ED EUROPEI"**

Il progetto descritto in modo dettagliato nelle pagine successive si pone come modulo propedeutico per i successivi corsi di potenziamento linguistico finalizzati a far raggiungere agli alunni un livello di competenza linguistica pari all'A2, sia in lingua francese che in inglese. Il gruppo di alunni sarà composto sia da ragazzi che presentano difficoltà di apprendimento o comunque difficoltà di tipo socio-relazionale sia da alunni particolarmente dotati che possono a loro volta fungere da motivatori e da tutor nei confronti degli alunni più in difficoltà. I contenuti proposti saranno la storia e la geografia dell'Europa, i valori dell'identità europea, il diritto e le istituzioni. Pur essendo i contenuti proposti abbastanza tradizionali, il progetto verrà realizzato preferibilmente attraverso metodologie didattiche innovative, atte a spronare il coinvolgimento attivo e l'attenzione partecipata dello studente. Si porrà l'attenzione sull'interazione tra sapere teorico e pratico, promuovendo la curiosità, la creatività ed il pensiero divergente dei partecipanti. Le metodologie utilizzate per sviluppare il progetto includono simulazioni, esercitazioni, flipped classroom, tecniche teatrali, lavoro di gruppo, giochi di ruolo, approccio partecipativo.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Conoscenza delle caratteristiche delle principali istituzioni europee - Aumentare la consapevolezza e il senso di appartenenza all'UE negli alunni - Potenziare la conoscenza del Francese L2

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interne ed esterne

**❖ PON "ENGLISH AND FRENCH"**

Il progetto descritto in modo dettagliato nelle pagine successive si propone, dopo il modulo propedeutico effettuato inizialmente, di portare ad un livello di competenza linguistica pari all'A2, sia in lingua francese che in inglese, un gruppo di alunni composto sia da ragazzi che presentano difficoltà di apprendimento o comunque difficoltà di tipo socio-relazionale sia da alunni particolarmente dotati che possono a loro volta fungere da motivatori e da tutor nei confronti degli alunni più in difficoltà. Pur essendo i contenuti proposti in parte sovrapponibili a quelli delle lezioni curriculari, il progetto verrà realizzato preferibilmente attraverso metodologie didattiche innovative, atte a spronare il coinvolgimento attivo e l'attenzione partecipata dello studente. Si porrà l'attenzione sull'interazione tra sapere teorico e pratico, promuovendo la curiosità, la creatività ed il pensiero divergente dei partecipanti. Le metodologie utilizzate per sviluppare il progetto includono simulazioni, esercitazioni, flipped classroom, tecniche teatrali, lavoro di gruppo, giochi di ruolo, approccio partecipativo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Potenziamento dell'Inglese L2 - Potenziamento del Francese L2 - Sperimentare l'apprendimento linguistico in forma ludica e laboratoriale

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**❖ PON "LE PAROLE DELLE PIETRE"**

Il progetto prevede la realizzazione di una serie di moduli finalizzati a sviluppare lo spirito di osservazione e la capacità di interpretazione della realtà dei giovani alunni. La base di partenza è il patrimonio culturale, artistico e paesaggistico di un territorio sostanzialmente omogeneo, altocollinare e montano, in cui gli indicatori socio-economici rilevano una situazione di sostanziale marginalità. Il titolo del progetto prende spunto dal fatto che se c'è un elemento che caratterizza il territorio, è la presenza della pietra di langa nei caratteristici terrazzamenti. I moduli fanno riferimento a più tipologie progettuali, saranno realizzati da alunni sia della scuola primaria che della secondaria e si concluderanno con un convegno finale in cui saranno presentati tutti i prodotti realizzati. Si cercherà anche di realizzare un prodotto unitario finale che rappresenti una sintesi efficace dell'articolato lavoro di analisi ed interpretazione del territorio realizzato dagli alunni sotto la guida di docenti

ed esperti.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Conoscenza del territorio - Approfondimento degli aspetti naturalistico-culturali del paesaggio - Conoscenza delle tradizioni locali

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interne ed esterne

❖ **SOGGIORNI DIDATTICI - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Organizzazione di uscite didattiche di 1 o più giorni per visitare ambienti di particolare rilievo dal punto di vista culturale, naturalistico e paesaggistico

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Socializzazione degli alunni - Conoscenza del territorio italiano - Ampliamento/approfondimento delle conoscenze curricolari acquisite in classe

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ **PON "UN VIAGGIO NEL PAESE DI..."**

Il progetto svilupperà quattro moduli in quattro plessi di scuola dell'infanzia dell'istituto, in cui il numero dei frequentanti è adeguato. In due moduli si punterà soprattutto sull'attività musicale, in altri due moduli si lavorerà soprattutto sull'espressione corporea. Lo sviluppo globale del bambino passa infatti attraverso diversi canali espressivi. Sarà comunque soprattutto la dimensione ludica a caratterizzare gli interventi dei formatori, per motivare e coinvolgere i piccoli alunni. Le attività proposte rispetteranno i naturali ritmi e tempi di apprendimento di ogni bambino, con l'obiettivo di favorire una crescita armonica, che tenga conto sia degli aspetti espressivi che della parte intellettuale. Essendo i plessi caratterizzati da una frequenza numericamente non molto consistente, le attività saranno proposte ai bambini di tre-quattro-cinque anni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto mira a migliorare l'acquisizione delle competenze di base e alla loro contestualizzazione in ambito lavorativo, in particolare per quegli allievi che presentano maggiori difficoltà nell'apprendimento. Puntando su metodologie attive e innovative si mira ad accendere la curiosità e l'attenzione degli studenti al fine di comprendere l'utilità delle competenze di base e di colmare alcuni gap di apprendimento. Per quanto riguarda in modo particolare i moduli destinati agli alunni della scuola dell'infanzia l'obiettivo del progetto è quello di potenziare gli aspetti emotivi, affettivi, relazionali e comunicativi, aprendo al piacere della musica e del movimento armonico. Gli interventi sono concepiti come un itinerario di maturazione che si sviluppa dal piacere di agire al piacere di pensare.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**❖ PROGETTO NUOVE TECNOLOGIE**

Corsi di formazione e introduzione all'informatica ed al coding nei tre ordini di scuola, realizzazione di pubblicazioni on line, adesione al progetto Co Building (Fondazione C.R.C.), patentino smartphone

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare le competenze digitali degli studenti; Migliorare la comunicazione in lingua; Migliorare la gestione della classe e le dinamiche relazionali; Sviluppare competenze di produzione e montaggio materiale audio-video; Migliorare l'attitudine all'ascolto e al lavoro di gruppo. Migliorare l'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interne ed esterne

**Approfondimento**

Per l'attività Co Building l'Istituto è partner di una rete che coinvolge 9 istituti scolastici. Capofila è l'Apro Formazione Professionale. Il progetto è stato finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Cuneo. E' stata realizzata un'attività di formazione per i docenti, che hanno poi avviato un'attività di sperimentazione nelle classi.

❖ **F.I.O.C.C.O. (FORMAZIONE, INNOVAZIONE, ORIENTAMENTO, CONTINUITÀ NEL COMPrensIVO)**

Incontri con le famiglie e con gli esperti, Laboratori per lo sviluppo delle competenze chiave, incontri tra i diversi plessi e i diversi ordini di scuole, realizzazione di attività in continuità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare l'orientamento per la scelta della scuola superiore; Migliorare la continuità tra i diversi ordini di scuola, favorendo l'inserimento scolastico

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **SPORT E SALUTE**

Organizzazione di corsi e di attività multisport: skateboard, danza, sci, yoga, pallapugno, hockey, atletica leggera, basket, nuoto, pallavolo, pallapugno, calcio; campionati studenteschi, miniolimpiadi. Incontri con esperti di alimentazione. Adesione a sport in classe (C.O.N.I.), La Pallapugno va a scuola (C.O.N.I.), Sport a scuola (Fondazione Cassa di Risparmio di Cuneo)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare le capacità motorie degli alunni; rinforzare lo schema corporeo; aumentare la capacità di concentrazione; favorire la collaborazione tra pari

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interne ed esterne

Classi aperte parallele

**Approfondimento**

L'istituto intende aderire anche per il prossimo triennio all'importante iniziativa

"Sport a scuola" promossa e finanziata dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Cuneo, che intende sostenere la pratica sportiva nella secondaria di primo grado e nelle classi quinte della primaria. Il progetto ha anche un modulo dedicato alla salute, in cui vengono organizzati incontri sui corretti stili di vita e vengono effettuati elettrocardiogrammi per gli alunni che ne sono sprovvisti.

❖ **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Corsi di recupero in ambito linguistico e logico-matematico per gli alunni della scuola primaria; per la secondaria attività di recupero e di potenziamento nelle varie discipline; laboratori sulle competenze chiave; attività di osservazione in classe e sportello psicologico.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare le conoscenze disciplinari e le competenze di base nella lingua madre, nelle lingue straniere e in ambito logico matematico; Migliorare l'autostima degli alunni.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interne ed esterne

❖ **ENGLISH & FRANCAIS**

Corsi di preparazione al conseguimento delle certificazioni linguistiche in inglese e francese; attività teatrali in lingua inglese; attività di avvicinamento alla lingua inglese nelle scuole dell'infanzia.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare le competenze nelle lingue straniere; apprendimento di vocaboli e fonetica in situazioni comunicative.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interne ed esterne

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTO MUSICA, ARTE E LINGUAGGI NON VERBALI**

Laboratorio di cinema; realizzazione di prodotti artistici (calendari, manufatti,

murales...) da distribuire e/o installare; laboratori musicali destinati in particolare al recupero dei canti tradizionali; attività di drammatizzazione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare la conoscenza e l'espressione di sé; Migliorare la socializzazione; Promuovere la cultura della ricerca e della sperimentazione didattica; migliorare i tempi di attenzione; migliorare l'autocontrollo e l'autostima. migliorare la manualità.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

❖ **LITERACY**

Lecture animate, gestione delle biblioteche di plesso, partecipazione in qualità di giurati a premi di letteratura

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire il piacere della lettura; stimolare il senso di responsabilità

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
- Compatibilmente con il progresso infrastrutturale del territorio, si cercherà di migliorare sensibilmente le connessioni Internet dei plessi, attualmente insufficienti a garantire l'utilizzo efficiente delle tecnologie.

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

### COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Coding e utilizzo di strumentazioni per la registrazione e l'editing musicale di materiali audio-video.

Attraverso attività ludiche, coinvolgenti e alla portata di ogni alunno, si cercherà di diffondere la cultura della programmazione, analogica e digitale e di esercitare le competenze logico - sequenziali.

## FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

## ATTIVITÀ

### FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Tutti i docenti dell'Istituto vengono coinvolti in periodiche iniziative di formazione/aggiornamento obbligatorio per consentire l'efficace utilizzo delle applicazioni offerte da Gsuite for education.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Formazione/aggiornamento periodico per diffondere e migliorare le modalità di utilizzo del registro elettronico, anche come strumento di informazione/comunicazione alle famiglie.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

ALBARETTO DELLA TORRE-CAPOLUOGO - CNAA81401N

BENEVELLO - CNAA81402P

BOSSOLASCO-CAPOLUOGO - CNAA81403Q

CRAVANZANA - CNAA81404R

NIELLA BELBO CAPOLUOGO - CNAA81405T

SERRAVALLE LANGHE - CNAA81406V

MURAZZANO-CAPOLUOGO - CNAA81407X

### **Criteria di osservazione/valutazione del team docente:**

CRITERI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE TEAM DOCENTE Nel primo periodo dell'anno scolastico, viene eseguita una prima osservazione di tutti i bambini da parte dei docenti, con particolare attenzione ai nuovi iscritti. Durante l'inserimento nella sezione, i bambini vengono accolti e accompagnati attraverso le prime esperienze esplorative dell'ambiente e dei materiali. L'analisi si basa sull'osservazione delle seguenti aree: • Area dell'Autonomia • Area Motoria • Area Comunicazione e linguaggio • Area Cognitiva • Area Sociale. Con l'osservazione si raccolgono informazioni per comprendere i comportamenti e rappresenta lo strumento privilegiato per la verifica delle proposte didattiche. Osservare il bambino mentre fa, gioca, ascoltarlo nel suo conversare con altri bambini e con gli adulti, permette di cogliere interessi e motivazioni, di capire i bisogni dei singoli e di intervenire ridefinendo, di volta in volta, il progetto educativo. Nella scuola dell'infanzia si osserva sempre, anche in modo spontaneo e assolutamente casuale, si osservano i singoli bambini nel contesto sezione, i gruppi spontanei nei momenti di gioco libero, quelli formati dall'insegnante per le diverse attività.

### **Criteria di valutazione delle capacità relazionali:**

La valutazione prevede • un momento iniziale di osservazione per delineare un quadro delle capacità individuali; • momenti osservativi interni alle varie proposte didattiche, riguardanti le capacità di relazione con gli altri e con la realtà oggettiva, che consentono di adeguare i percorsi didattici; • un momento di verifica finale dell'attività educativa e didattica. La documentazione diventa un importante strumento di valutazione per: - produrre tracce, memoria, riflessione; - rendere visibili i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo; - riconoscere le parti deboli o mancanti - offrire indicazioni sui tempi

dell'apprendimento, gli interessi, le attitudini, le aspirazioni personali dei bambini. Sono le esperienze stesse realizzate dai bambini a raccontare i progressi raggiunti e le competenze acquisite: la raccolta dei disegni e delle fotografie, ecc.... Questi materiali, selezionati e raccolti con cura, testimoniano il processo di crescita che ha avuto luogo nella Scuola dell'Infanzia. Al termine del primo, secondo e terzo anno di Scuola dell'Infanzia, le insegnanti compilano il documento di rilevazione delle competenze ed abilità raggiunte dai bambini. In tali schede vengono prese in considerazione le Competenze Chiave Europee riferite ai 5 campi di esperienza. Per ognuna di esse sono elencati alcuni indicatori di valutazione condivisi collegialmente ed in linea con quanto riportato nel Curricolo di Scuola dell'Infanzia. L'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia, la scheda compilata costituisce il documento per il passaggio delle informazioni sugli alunni alle insegnanti di Scuola Primaria.

**ALLEGATI: SCHEDA COMPETENZE.pdf**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

BOSSOLASCO "ALTA LANGA" - CNMM81401T

BOSSOLASCO SS LEQUIO BERRIA - CNMM81402V

BOSSOLASCO SS CRAVANZANA - CNMM81403X

BOSSOLASCO SS MURAZZANO - CNMM81404I

#### **Criteria di valutazione comuni:**

La valutazione periodica tiene conto della situazione individuale di ogni alunno, valutato sia rispetto al livello di partenza sia rispetto al contesto dell'intera classe. Per la valutazione finale ci si avvarrà di tutte le misurazioni fatte nel corso dell'anno scolastico e si considererà anche il grado di raggiungimento degli obiettivi trasversali prefissati. La valutazione terrà conto inoltre dei seguenti aspetti: - conoscenza degli argomenti - capacità di ragionamento - capacità di mettere in relazione conoscenze diverse - conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline Oltre alla valutazione delle prove, i docenti terranno conto anche dei seguenti parametri di riferimento: attenzione, impegno, partecipazione al dialogo educativo, ritmo di lavoro, puntualità nelle consegne, rispetto degli impegni presi e delle regole di gruppo.

#### **Criteria di valutazione del comportamento:**

Il voto relativo al comportamento scolastico di un alunno è da considerarsi un

vero e proprio messaggio pedagogico che, seppur in modo diverso col progredire dell'età e del percorso d'apprendimento, ha come interlocutore anche, ovviamente, la famiglia d'appartenenza. Questa specifica valutazione è finalizzata a stimolare la correttezza degli atteggiamenti, la partecipazione al dialogo educativo, l'insorgere ed il rafforzarsi di una progressiva consapevolezza sociale e a contenere e limitare ogni forma di frammentazione del percorso scolastico annuale.

**Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

La non ammissione alla classe successiva è un provvedimento grave, a cui gli insegnanti ricorreranno solo in casi di comprovata e documentata impossibilità di conseguire gli obiettivi minimi di apprendimento, laddove si rilevi e si concordi, possibilmente anche con la famiglia dell'allievo, l'esigenza di offrire maggiore tempo al ragazzo, proponendo e comunicando la soluzione come un'opportunità aggiuntiva, non già come una forma di punizione o mortificazione. La non ammissione può venire deliberata dal Consiglio di Classe in presenza di almeno quattro insufficienze.

**ALLEGATI:** VALUTAZIONE APPRENDIMENTI E COMPORTAMENTO  
SECONDARIA.pdf

**Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

La non ammissione all'esame di Stato è un provvedimento grave, a cui gli insegnanti ricorreranno solo in casi di comprovata e documentata impossibilità di conseguire gli obiettivi minimi di apprendimento, laddove si rilevi e si concordi, possibilmente anche con la famiglia dell'allievo, l'esigenza di offrire maggiore tempo al ragazzo, proponendo e comunicando la soluzione come un'opportunità aggiuntiva, non già come una forma di punizione o mortificazione. La non ammissione può venire deliberata dal Consiglio di Classe in presenza di almeno quattro insufficienze.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

BOSSOLASCO - CAPOLUOGO - CNEE814042

FEISOGGIO - CNEE814064

LEQUIO BERRIA - CAPOLUOGO - CNEE814075

NIELLA BELBO - CAPOLUOGO - CNEE814086

SERRAVALLE LANGHE - CAPOLUOGO - CNEE814097

SOMANO - CAPOLUOGO - CNEE814109

BORGOMALE - CAPOLUOGO - CNEE81411A  
MURAZZANO CAPOL. - CNEE81414D

**Criteria di valutazione comuni:**

La valutazione periodica tiene conto della situazione individuale di ogni alunno, valutato sia rispetto al livello di partenza sia rispetto al contesto dell'intera classe. Per la valutazione finale ci si avvarrà di tutte le misurazioni fatte nel corso dell'anno scolastico e si considererà anche il grado di raggiungimento degli obiettivi trasversali prefissati. La valutazione terrà conto inoltre dei seguenti aspetti: - conoscenza degli argomenti - capacità di ragionamento - capacità di mettere in relazione conoscenze diverse - conoscenza dei linguaggi specifici delle diverse discipline Oltre alla valutazione delle prove, i docenti terranno conto anche dei seguenti parametri di riferimento: attenzione, impegno, partecipazione al dialogo educativo, ritmo di lavoro, puntualità nelle consegne, rispetto degli impegni presi e delle regole di gruppo.

**Criteria di valutazione del comportamento:**

Il voto relativo al comportamento scolastico di un alunno è da considerarsi un vero e proprio messaggio pedagogico che, seppur in modo diverso col progredire dell'età e del percorso d'apprendimento, ha come interlocutore anche, ovviamente, la famiglia d'appartenenza. Questa specifica valutazione è finalizzata a stimolare la correttezza degli atteggiamenti, la partecipazione al dialogo educativo, l'insorgere ed il rafforzarsi di una progressiva consapevolezza sociale e a contenere e limitare ogni forma di frammentazione del percorso scolastico annuale.

**ALLEGATI:** VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO scuola primaria.pdf

**Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

La non ammissione alla classe successiva è un provvedimento grave, a cui gli insegnanti ricorreranno solo in casi di comprovata e documentata impossibilità di conseguire gli obiettivi minimi di apprendimento, laddove si rilevi e si concordi, possibilmente anche con la famiglia dell'allievo, l'esigenza di offrire maggiore tempo al bambino, proponendo e comunicando la soluzione come un'opportunità aggiuntiva, non già come una forma di punizione o mortificazione.

**ALLEGATI:** VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI scuola primaria.pdf

**AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

**❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

## Inclusione

### Punti di forza

I docenti di sostegno e gli assistenti all'autonomia svolgono un ruolo importante, dando sicurezza, aiutando a superare difficoltà e facilitando l'inserimento degli alunni disabili o con bisogni educativi speciali. PEI e PDP vengono redatti con la partecipazione di tutti gli insegnanti di classe, sono strumenti validi, aggiornati con una certa regolarità. Si svolgono attività di accoglienza quali giochi didattici, attività espressive e drammatizzazioni che favoriscono lo sviluppo di ambienti di apprendimento inclusivi.

### Punti di debolezza

Molti docenti di sostegno non sono specializzati;

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

Non si rilevano fasce scolastiche particolarmente deboli rispetto all'emergere di difficoltà di apprendimento. Nei diversi gradi scolastici e in tutte le classi vengono predisposti percorsi didattici personalizzati nel corso dell'anno sulla base delle esigenze rilevate. Nella scuola secondaria vengono organizzate attività di recupero e approfondimento che prevedono lo sdoppiamento delle classi e l'adozione di particolari modalità organizzative volte a favorire il lavoro in gruppi di livello. L'efficacia degli interventi è monitorata costantemente attraverso le valutazioni disciplinari periodiche. In generale si rileva una ricaduta positiva delle attività svolte, che andrebbero comunque potenziate. Grazie ai finanziamenti regionali e all'organico di potenziamento, negli ultimi anni è stato possibile favorire il lavoro in compresenza sulle pluriclassi, consentendo una maggiore individualizzazione dell'approccio didattico.

### Punti di debolezza

I progetti specifici dedicati al potenziamento delle eccellenze sono marginali, fatto salvo il lavoro per gruppi di livello che favorisce comunque l'individualizzazione dell'insegnamento.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
 Docenti curricolari  
 Docenti di sostegno

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
----------------------------	---

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti a livello di reti di scuole
--	--------------------------------------

<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Progetti territoriali integrati
--	---------------------------------

<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
--	---

<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO****Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione degli alunni disabili o con Bisogni Educativi Speciali viene effettuata in base agli obiettivi indicati nei P.E.I. e nei P.D.P. Non sono tuttavia state elaborate griglie di valutazione generali.



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	I collaboratori interagiscono quotidianamente col Dirigente scolastico per affrontare e dirimere tutte le questioni legate alla gestione dell'ordine scolastico di riferimento e, più in generale, all'organizzazione dell'Istituto.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del Dirigente Scolastico supporta il Preside nella gestione delle attività ordinarie (didattica curricolare, gestione dell'organico, stesura di PTOF, POF, Regolamento di Istituto, ecc.) e di quelle straordinarie (partecipazione a bandi e progetti, attività di sviluppo sul piano europeo, organizzazione progetti PON, ecc.). Ognuno dei membri dello staff collabora secondo le proprie peculiari competenze in modo particolare in particolari ambiti di intervento. Il gruppo si riunisce periodicamente secondo le esigenze per affrontare tematiche di interesse generale.	4
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali e i referenti di area progettuale coordinano le attività	15



	scolastiche relative a determinati ambiti di intervento (Nuove tecnologie, Didattica e competenze, Scuola dell'Infanzia, BES e Inclusione, Attività sportive, Orientamento, Cyberbullismo, Mensa, Rete piccole scuole, Progetti PON, Intercultura)	
Responsabile di plesso	In un Istituto comprensivo che opera su ben 17 diversi plessi scolastici, riveste un ruolo fondamentale la figura del "Responsabile/referente di plesso", che si occupa di veicolare informazioni di ogni genere dalla Segreteria/Presidenza a tutto il corpo docente e, viceversa, di inoltrare alla sede centrale esigenze, richieste e comunicazioni da parte dei plessi decentrati.	17
Animatore digitale	L'Animatore Digitale affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Si occupa in particolare di: - stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione e la promozione di laboratori formativi, favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; - creazione di soluzioni innovative e individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola - operare, insieme allo staff, per il reperimento di adeguate risorse attraverso la stesura di progetti specifici.	1



Team digitale	Il team per l'innovazione digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale. Il team ha partecipato ad una formazione specifica e si riunisce annualmente per definire questioni di interesse generale relativamente all'utilizzo delle Tic nella didattica.	3
---------------	--	---

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività didattiche curricolari Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	3

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA****ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordina le attività di segreteria ed il personale ATA
---	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <http://46.37.24.178:9003>

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

❖ H RETE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scambio di buone pratiche, individuazione di modelli comuni</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> <li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li> <li>• ASL</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

La rete si occupa in particolare di inclusione scolastica, cercando di superare la frammentazione esistente tra i vari ordini di scuola e di favorire la costruzione di modelli e attività didattiche comuni.

❖ LABORATORIO TERRITORIALE DI PROGETTAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

La rete è stata costituita tra tutte le scuole dell'albese con l'obiettivo di progettare, monitorare e valutare le azioni finalizzate in particolare alla prevenzione della dispersione scolastica. La rete opera in particolare nell'ambito dei progetti PON.

❖ **PICCOLE SCUOLE ARMONICHE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

La rete è stata costituita con l'I.C. di Garessio e di Cortemilia, finalizzata alla partecipazione ad un bando sul Piano Triennale delle Arti.

❖ **RETE CINEMA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

La rete ha presentato un bando a valere sul bando ministeriale "Cinema per la scuola"; si occupa in particolare dell'organizzazione di attività laboratoriali con un gruppo di alunni finalizzate alla realizzazione di un lungometraggio.

❖ **CO BUILDING A GOOD GUIDANCE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

La rete si è costituita in occasione della presentazione di un progetto sul bando "Officina Didattica", finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Cuneo.

❖ **LA GRANDEZZA DEI PICCOLI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>



❖ LA GRANDEZZA DEI PICCOLI

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

La rete è stata costituita per la partecipazione ad un bando ministeriale. Si occupa di formazione dei docenti della scuola dell'infanzia e di realizzazione di attività didattiche e di supporto nella scuola dell'infanzia.

❖ SCUOLA SICURA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

La rete si occupa in particolare della formazione del personale docente ed A.T.A. nell'ambito delle norme sulla sicurezza negli ambienti di lavoro..



## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### ❖ INGLESE CORSO BASE E AVANZATO

Moduli formativi destinati ai docenti che effettueranno le mobilità previste dal Piano di sviluppo europeo, ma aperti anche agli altri docenti ed al personale ATA

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ LAVORARE CON ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Corso in presenza finalizzato a illustrare il ruolo della scuola nell'inclusione e ad individuare le migliori metodologie didattiche per l'inclusione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

### ❖ LA SUITE DI GOOGLE, IL CLOUD

Descrizione delle opportunità disponibili per la condivisione di materiali, scambio di pratiche, ecc.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ GAMIFICATION NELLA DIDATTICA



Descrizione delle possibilità offerte dalla ludificazione della didattica.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ GESTIONE PON

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La progettazione e la gestione dei PON
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dal Ministero

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

MIUR

### ❖ PRIMO SOCCORSO

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
--	---



<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ L'ASSISTENZA AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito