



MOBILITÀ ERASMUS
SANTO TIRSO (PORTOGALLO)
GIUGNO 2025

PRESENTAZIONE A CURA DI MASSIMILIANO MARELLO



ORGANIZZATIVO/LOGISTICA

- 20 PERSONE DA TUTTO IL PIEMONTE, 3 ORDINI DI SCUOLA
- VIAGGIO SU PORTO, TRASFERIMENTI TRAMITE MINIBUS/UBER/TRASPORTO PUBBLICO



LA *FOREST SCHOOL* È UN PROCESSO DI APPRENDIMENTO ISPIRATORE E CENTRATO SUL BAMBINO, CHE OFFRE OPPORTUNITÀ DI CRESCITA OLISTICA ATTRAVERSO SESSIONI REGOLARI, IN UN AMBIENTE NATURALE. È UN PROGRAMMA A LUNGO TERMINE CHE SUPPORTA IL GIOCO, L'ESPLORAZIONE E LA GESTIONE DEL RISCHIO. QUESTO APPROCCIO SVILUPPA LA FIDUCIA E L'AUTOSTIMA ATTRAVERSO ESPERIENZE PRATICHE E AUTODETERMINATE, RENDENDO OGNI LEZIONE UN'OPPORTUNITÀ DI SCOPERTA.

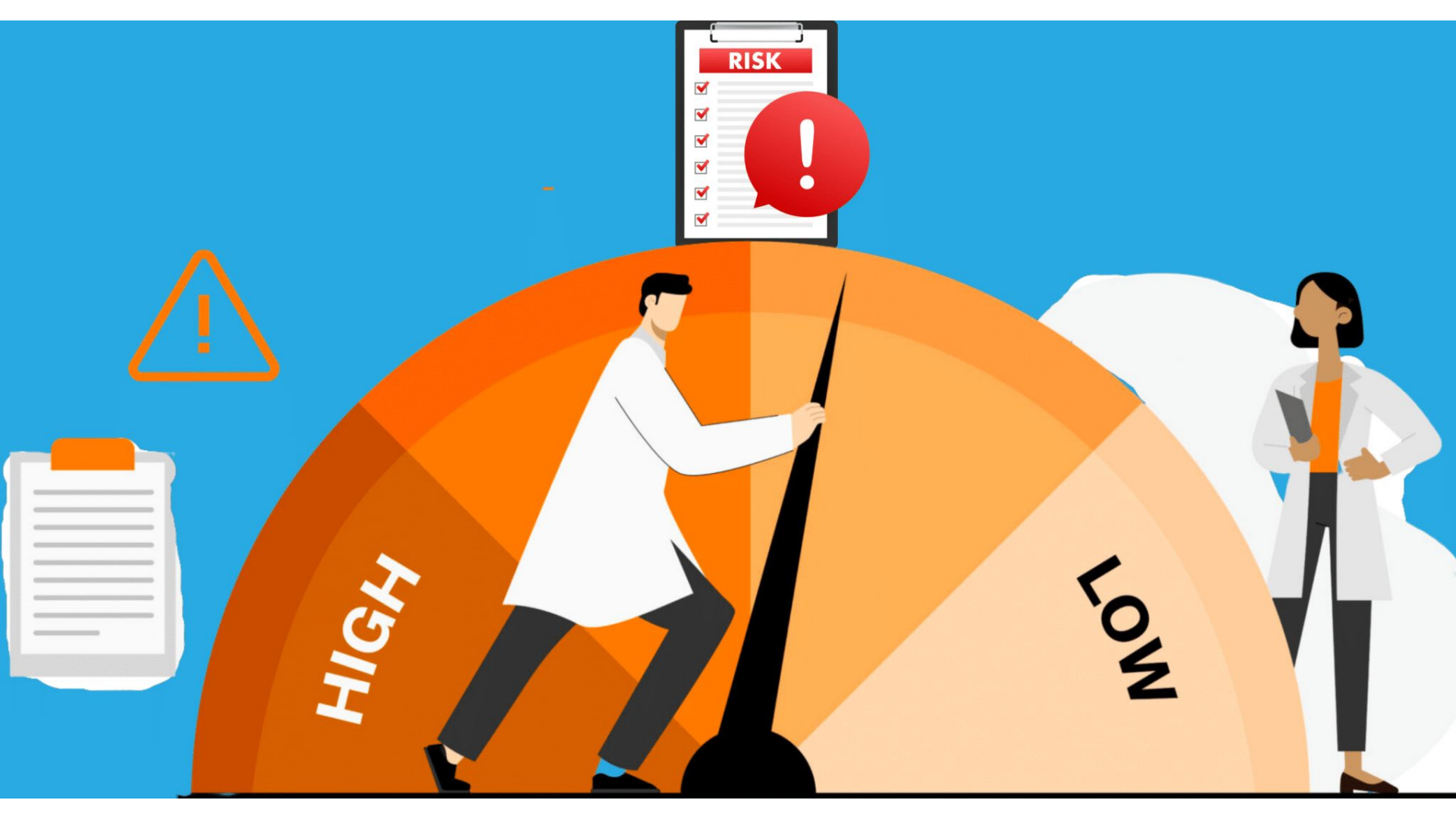
- PROCESSO A LUNGO TERMINE: LE SESSIONI SI SVOLGONO REGOLARMENTE, NON SONO EVENTI ISOLATI. OGNI INCONTRO È LEGATO A UN CICLO DI PIANIFICAZIONE, OSSERVAZIONE, ADATTAMENTO E VALUTAZIONE.
- AMBIENTE NATURALE: LE LEZIONI SI TENGONO ALL'APERTO, IDEALMENTE IN UN BOSCO, PER FAVORIRE UNA RELAZIONE DURATURA TRA L'APPRENDENTE E IL MONDO NATURALE.
- CENTRATO SUL BAMBINO: LE ATTIVITÀ SONO PROGETTATE PER RISPONDERE AI BISOGNI E AGLI INTERESSI DEGLI STUDENTI, CREANDO UNA COMUNITÀ DI APPRENDIMENTO.
- SVILUPPO OLISTICO: L'OBIETTIVO È PROMUOVERE LO SVILUPPO SOCIALE, FISICO, EMOTIVO E INTELLETTUALE IN MODO EQUILIBRATO.
- GESTIONE DEL RISCHIO: GLI STUDENTI SONO INCORAGGIATI A PRENDERE RISCHI SUPPORTATI, IN MODO DA SVILUPPARE AUTOSTIMA E RESILIENZA.

OUTDOOR LEARNING - FOREST SCHOOL NON SONO DEI MODI "NAIVE", "POETICI"
DI FARE SCUOLA.

È ORMAI SCIENTIFICAMENTE PROVATO CHE L'APPRENDIMENTO EMOZIONALE ED
ESPERIENZIALE IN AMBIENTE APERTO E NATURALE VIENE POTENZIATO, RESO PIÙ
SIGNIFICATIVO E PROFONDO.

QUESTA CONSAPEVOLEZZA, GIÀ BASATA SU SOLIDI FONDAMENTI
PEDAGOGICI/FILOSOFICI, VIENE SEMPRE PIÙ FORTEMENTE CORROBORATA DALLE
NEUROSCIENZE.





RISK



HIGH

LOW



A holistic approach to learning at Forest School





Social Development

- Becoming aware
 - Interacting with others
 - Developing relationships and networks
- Social development refers to belonging to a group, one's relationships with others, and understanding differences between people in small groups of peers, as well issues of diversity and inclusion in larger communities.



Physical Development

- Being healthy and fit
 - Being adventurous
- Physical development refers to one's understanding of their body, including active care for health, wellbeing, and the pursuit of physical skills and fitness.



Intellectual Development

- Acquiring new information
 - Showing initiative
 - Being adaptable
 - Planning and reviewing
- Intellectual development refers to one's ability to think, plan, innovate, review and be creative, applying information, knowledge, and skills in new and different circumstances.



Character Development

- Developing Identity
 - Showing autonomy
 - Demonstrating commitment
- Character development refers to the pursuit of personal best. It includes positive attitude, responsibility, respect, and making an effort beyond what benefits the self. It encapsulates personal growth in the five other SPICES.



Emotional Development

- Being emotionally aware
 - Expressing one's feelings
 - Showing respect
- Emotional development refers to the need for understanding of one's own emotions and the emotions of others. It includes awareness of how a person is feeling, expressing emotions in a positive manner, as well as respecting and supporting the emotional needs of others.



Spiritual Development

- Exploring beliefs
 - Stopping for reflection
 - Respect for others
 - Being thankful
- Spiritual development refers to the development of a person's beliefs regarding their purpose in life, connection to others, place in the world around them, while respecting the spiritual choices of others.

OBIETTIVI DEL CORSO

1. APPROFONDIRE LA COMPrensIONE DELLA METODOLOGIA *FOREST SCHOOL* E COME APPLICARLA IN CONTESTI EDUCATIVI DIVERSI.
2. SVILUPPARE COMPETENZE PRATICHE PER FACILITARE L'APPRENDIMENTO ALL'APERTO, INCORAGGIANDO I BAMBINI A ESSERE INDIPENDENTI E CREATIVI.
3. RIFLESSIONE SUL VALORE DEL RISCHIO E DELL'ESPLORAZIONE NELL'APPRENDIMENTO, E COME BILANCIARLI IN UN AMBIENTE SICURO E SUPPORTATO.
4. IMPARARE A OSSERVARE E FAVORIRE LO SVILUPPO OLISTICO DEI BAMBINI, UTILIZZANDO IL FRAMEWORK SPICES COME GUIDA.



***** FOREST SCHOOL SESSION PLAN

Leader:		Date:		Area Layout:	
Course/Topic:		Time:		Duration:	
Aim:					

Objectives/ Learning Outcomes	Resources required	Trainer Activities	Learner Activities	Assessment

Self Evaluation:

Key Points of whole session – positive/negative	Holistic development of whole session	Development points for FSL
	Social Physical Intellectual Communication Emotional Spiritual	

SCHEDA DI PIANIFICAZIONE DI UNA SESSIONE DIDATTICA DI FOREST SCHOOL

CONDUCE L'ATTIVITÀ:		DATA:		AREA DI ATTIVITÀ:	
ARGOMENTO:		ORARIO:		DURATA PREVISTA:	
OBIETTIVI:					

OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	Risorse necessarie	COSA FA IL DOCENTE	COSA FANNO GLI ALUNNI	MODALITÀ di VALUTAZIONE

AUTOVALUTAZIONE:

POSITIVITÀ/NEGATIVITÀ DELLA SESSIONE	PIANI DI SVILUPPO OLISTICO	PROSPETTIVE DI SVILUPPO FUTURO DELL'ATTIVITÀ
	Social Physical Intellectual Communication Emotional Spiritual	

Child name					Session
General mood	Confidence with peers	Confidence with adults	Eye contact	Language used	General comments and observations:
Positive	5	5	5	5	
Negative	4	4	4	4	
Responsive	3	3	3	3	
Unresponsive	2	2	2	2	
Hyperactive	1	1	1	1	

a																								
Self-awareness					Self-regulation					Self-motivation					Social skills					Empathy				
Consciousness of emotions, feelings, thoughts and how this impacts on behaviours					Consciously manage own emotions and behaviour appropriate to social situation					Able to identify, set and achieve short, medium and long term goals					Ability to influence and respond to others using appropriate verbal and non-verbal communication					Ability to perceive and appreciate things from another's perspective and use that to make appropriate choices				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Well-being																								
Extremely low in well-being. These young people usually feel and look 'low'. They have no signs of wellbeing					About half the time, they display signs of emotional discomfort. They seldom enjoy themselves and may enjoy hurting others					These young people seem quite happy. Occasionally they show signs of discomfort or leave a neutral impression with regard well-being					These young people seem generally happy. Moments of well-being clearly outnumber the moments of discomfort					Extremely high level of well-being. These young people feel like 'fish in water' They radiate vitality, relaxation and inner peace				
Challenge / engagement																								
This young person shows nearly no involvement or activity, absent and passive, no exploration and imagination, no mental activity and can become disruptive					Often interrupted, limited concentration, easily disrupted, limited results and daydreams					Busy whole time but without concentration, action superficial, is easily distracted, no challenge or deep learning level is achieved					Clear signs of involvement, but not always to the full extent, feels challenged most of the time and concentration is real, capabilities and imagination is mainly in tune with the activity or provision					Continually engaged and absorbed in the activity, absolutely focused and absorbed, shows attention to detail, motivated, capable, imagination and skill are engaged. Little can distract this young person				