



ISTITUTO COMPRENSIVO BOSSOLASCO - MURAZZANO

P.zza Caduti per la Patria 1 - 12060 **BOSSOLASCO CN**

tel./fax: **0173 799020** - C.F.: **90033090045**

E-mail: cnic81400r@istruzione.it PEC: cnic81400r@pec.istruzione.it

Sitoweb: WWW.ICBOSSOLASCOMURAZZANO.EDU.IT



VERBALE N. 11

Verbale del Collegio dei Docenti del 4 giugno 2020

Il giorno giovedì 4 giugno 2020, alle ore 16.30 si è riunito in video conferenza il Collegio dei Docenti dell'Istituto Comprensivo Bossolasco-Murazzano, sotto la presidenza del Dirigente Scolastico Bruno Bruna.

Sono presenti i seguenti docenti: vedere allegato.

Sono assenti giustificati i seguenti docenti: vedere allegato.

ORDINE DEL GIORNO:

1. Andamento della didattica a distanza
2. Comunicazioni del Dirigente Scolastico
3. Approvazione modelli Piano di Apprendimento Individualizzato e Piano di Integrazione degli Apprendimenti
4. Approvazione criteri di svolgimento degli scrutini
5. Approvazione criteri di svolgimento degli esami
6. Esame di Stato: criteri per la valutazione dell'elaborato pluridisciplinare e per l'attribuzione del voto finale d'esame.

1. Andamento della didattica a distanza.

Le docenti di tutti gli ordini di scuola comunicano che sta procedendo in modo positivo la didattica a distanza, per quanto siano visibili alcuni segnali di stanchezza da parte degli alunni. I casi di mancato collegamento sono veramente residuali e si è cercato di sopperire, almeno in parte, con altre modalità. Il Dirigente scolastico riferisce che la scuola ha concesso in comodato d'uso oltre 50 dispositivi e una quindicina di schede per la connettività.

2. Comunicazioni del Dirigente Scolastico

Il Dirigente scolastico comunica di avere incominciato a ragionare con alcune amministrazioni locali sull'avvio del prossimo anno scolastico. Le indicazioni del CTS, pur essendo leggermente mitigate rispetto alle prime indiscrezioni, rendono di fatto difficilmente percorribile, con l'attuale dotazione organica e di locali, l'avvio in sicurezza per tutti gli alunni di tutti i plessi dell'Istituto. Le situazioni più critiche riguardano la scuola dell'infanzia, ma anche nella primaria e nella secondaria occorrerà procedere a trasferimenti di aule in spazi più grandi e a rimodulazioni degli orari, specialmente per quanto riguarda il servizio mensa. Si attenderanno però ancora alcune settimane per assumere decisioni definitive in merito, sperando che l'evoluzione dell'epidemia consenta anche un allentamento delle prescrizioni. Nelle prossime settimane sarà organizzato un incontro in videoconferenza con i fiduciari dei plessi per affrontare la questione della ripartenza.

Il Dirigente scolastico comunica poi che è stato autorizzato il progetto PON Smart class per un importo di 13.000 €. Si stanno valutando alcune modifiche al progetto originario, per consentire di effettuare videolezioni a distanza tra i diversi plessi.

Sono poi arrivati dal Ministero circa 20.000 € per l'acquisto di dispositivi di protezione individuale, prodotti igienizzanti ed, eventualmente, ulteriore strumentazione per la didattica a distanza. L'orientamento è quello di privilegiare la sicurezza.

L'Istituto è inoltre stato beneficiario di 5 finanziamenti, quattro dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Cuneo ed uno dalla Compagnia di San Paolo. I fondi stanziati sono: 19.200 € per il progetto

A.T.E.L.I.E.R. (Antiche Tradizioni E Leggende In Esibizioni Rap), in rete con l'I.C. Diano d'Alba e l'I.C. Cortemilia-Saliceto; 29.900 € per il progetto 'Living the langhe, growing european', in rete con l'I.C. Neive e l'I.C. Cortemilia-Saliceto; 12.000 € per il progetto Eupraxia – Spirito del benessere, in rete con l'I.C. La Morra e l'I.C. Neive; 9.000 € per il progetto Sport a Scuola; 28.000 € sul bando Extragram della Compagnia di San Paolo per il progetto "Scuola aperta", in rete con l'I.C. Cortemilia-Saliceto.

3. Approvazione modelli Piano di Apprendimento Individualizzato e Piano di Integrazione degli Apprendimenti

Il Dirigente scolastico riferisce che l'ordinanza ministeriale n. 11 del 16 maggio 2020 prevede la predisposizione di un Piano di Apprendimento Individualizzato per gli alunni che non hanno raggiunto la sufficienza o che comunque presentano livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati e la predisposizione di un Piano Integrativo degli Apprendimenti in cui dovranno essere riportate le attività didattiche essenziali non svolte nel corso dell'anno e che quindi dovranno essere recuperate il prossimo anno scolastico. Propone l'adozione di due modelli, che sono già stati discussi in riunioni formali o informali con i docenti.

IL COLLEGIO DOCENTI ALL'UNANIMITÀ

Approva i modelli proposti allegati alla presente deliberazione.

4. Approvazione criteri di svolgimento degli scrutini

Il Dirigente comunica che le operazioni di scrutinio di tutte le classi saranno effettuate a distanza attraverso la piattaforma Google Meet facente parte della G suite d'istituto; il Dirigente scolastico coordinerà la discussione per l'attribuzione delle valutazioni finali. Al termine verrà redatto il verbale e inserito nel drive dedicato d'istituto; una volta approvato dai docenti sarà firmato in originale dal Dirigente scolastico.

IL COLLEGIO DOCENTI all'unanimità

Approva le modalità di svolgimento degli scrutini.

5. Approvazione criteri di svolgimento degli esami

Il colloquio finale d'esame per la presentazione dell'elaborato sarà svolto in videoconferenza e in forma pubblica attraverso la piattaforma Google Meet facente parte della G Suite d'Istituto; Il Dirigente scolastico o suo delegato invierà a tutti i candidati il calendario degli esami con il link per il collegamento alla piattaforma; il candidato avrà a disposizione dieci minuti per la presentazione dell'elaborato, al termine del quale il docente individuato come tutor (ed eventualmente altri docenti) potrà proporre ulteriori sollecitazioni.

IL COLLEGIO DOCENTI

All'unanimità approva

6. Esame di Stato: criteri per la valutazione dell'elaborato pluridisciplinare e per l'attribuzione del voto finale d'esame

Il Dirigente scolastico ricorda che la griglia per la valutazione dell'elaborato pluridisciplinare era già stata approvata nell'ultimo collegio dei docenti; poiché la griglia risponde ancora alle indicazioni del MIUR propone di confermarla. Ricorda quindi il criterio fin qui adottato per l'attribuzione del voto di ammissione all'esame e propone di adattarlo alla situazione odierna in questo modo:

media finale del primo anno di secondaria (senza arrotondamento): 20%
media finale del secondo anno di secondaria (senza arrotondamento): 20%
media del primo quadrimestre del terzo anno di secondaria (senza arrotondamento): 10%
media del secondo quadrimestre del terzo anno di secondaria (senza arrotondamento): 50%.
La Commissione d'esame si riserva un bonus di 0,5 punti da assegnare a quegli alunni che abbiano compiuto un percorso triennale particolarmente positivo. Il voto decimale arrotondato costituisce il 75% della valutazione finale d'esame, a cui si aggiunge il voto dell'elaborato che costituisce il 25% del totale.

IL COLLEGIO DOCENTI all'unanimità

Conferma la griglia riportata nell'allegato 3 e approva i criteri per l'attribuzione del voto finale d'esame.

Terminati gli argomenti all'ordine del giorno la seduta è tolta alle ore 19.00.

Il Dirigente scolastico
(Bruno Bruna)
Firmato digitalmente ai sensi del C.A.D.

ALL. 1: PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO



ISTITUTO COMPRENSIVO BOSSOLASCO - MURAZZANO
P.zza Caduti per la Patria 1 - 12060 BOSSOLASCO CN
tel./fax: 0173 799020 - C.F.: 90033090045
E-mail: cnic81400r@istruzione.it PEC: cnic81400r@pec.istruzione.it
Sitoweb: WWW.ICBOSSOLASCOMURAZZANO.EDU.IT



PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO

Compilato dal Consiglio di classe in ottemperanza al Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 11 del 16/05/2020

Alunno/a: _____

nato a: _____ **il:** _____

Classe: _____

Data: _____

Griglia di osservazione delle difficoltà manifestate e delle strategie utilizzate	Osservazione degli INSEGNANTI		
Manifesta difficoltà di lettura	Lieve	Media	grave
Manifesta difficoltà di scrittura	Lieve	Media	grave
Manifesta difficoltà di espressione orale	Lieve	Media	grave
Manifesta difficoltà logico/matematiche	Lieve	Media	grave
Manifesta difficoltà di memorizzazione	Lieve	Media	grave
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	Lieve	Media	grave
Non svolge regolarmente i compiti a casa	Mai	Talvolta	sempre
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	Mai	Talvolta	sempre
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	Lieve	Media	grave
Fa domande non pertinenti all'insegnante	Mai	Talvolta	sempre
Manifesta timidezza	Mai	Talvolta	sempre
Viene escluso dai compagni o tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	Mai	Talvolta	sempre
Viene escluso dai compagni o tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	Mai	Talvolta	sempre
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	Mai	Talvolta	sempre
Utilizza strategie di apprendimento (sottolinea, identifica parole chiave, costruisce schemi...)	Mai	Talvolta	sempre
Dimostra autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati	Mai	Talvolta	sempre
Usa strategie per ricordare (immagini, colori, riquadrature...)	Mai	Talvolta	sempre
È autonomo nell'utilizzo di strumenti informatici	Mai	Talvolta	sempre
È disponibile a parlare delle sue difficoltà	Mai	Talvolta	sempre
È disponibile a utilizzare strumenti compensativi	Mai	Talvolta	sempre
È autonomo nell'utilizzo di strumenti compensativi	Mai	Talvolta	sempre

DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE	COMPETENZA DA RAGGIUNGERE (sigla)	CONTENUTI DA SVILUPPARE	STRATEGIE DIDATTICHE (sigle)	MISURE DISPENSATIVE/ STRUMENTI COMPENSATIVI (sigle)
MATERIA Firma docente:				
MATERIA Firma docente:				
MATERIA Firma docente:				

DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE	COMPETENZA DA RAGGIUNGERE (sigla)	CONTENUTI DA SVILUPPARE	STRATEGIE DIDATTICHE (sigle)	MISURE DISPENSATIVE/ STRUMENTI COMPENSATIVI (sigle)
MATERIA Firma docente:				
MATERIA Firma docente:				
MATERIA Firma docente:				

LE NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
C1	Competenza alfabetica funzionale
C2	Competenza multilinguistica
C3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
C4	Competenza digitale
C5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
C6	Competenza in materia di cittadinanza
C7	Competenza imprenditoriale
C8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

STRATEGIE DIDATTICHE DA PRIVILEGIARE	
S1	Valorizzazione di linguaggi comunicativi diversi, uso di mediatori didattici quali immagini, disegni...
S2	Uso di schemi e mappe concettuali
S3	Insegnamento dell'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafo, immagini...)
S4	Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
S5	Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
S6	Promuovere processi metacognitivi per sollecitare l'autocontrollo e l'autovalutazione dei processi di apprendimento
S7	Incentivare l'apprendimento collaborativo e il tutoraggio tra pari
S8	Sportello didattico a distanza
S9	Altro (specificare)

MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)	
E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE	
D1.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D2.	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
D3.	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
D4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
D7.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
D8.	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
D9.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
D10.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie

D11.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
D12.	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
D13.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
D14.	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
D15.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
D16.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
D17.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
D18.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
D19.	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
D20.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
D21.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
D22.	Altro (specificare)

STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)	
C1.	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
C2.	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
C3.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
C4.	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
C5.	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
C6.	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
C7.	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
C8.	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
C9.	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>)
C10.	Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free</i> e/o commerciali)
C11.	Altro (specificare)

Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio "eccezionale" o alternativo** a quelli utilizzabili nella didattica "ordinaria" per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un'occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti** (come ad esempio per quanto riguarda l'uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici).

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predisporre verifiche scalari
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

PROVE SCRITTE

- Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

PROVE ORALI

Gestione dei tempi nelle verifiche orali

Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

Il Coordinatore di classe

Il Dirigente scolastico

INTRODUZIONE

In seguito al DPCM del 4 marzo 2020 che ha reso necessaria la cessazione dell'attività didattica in presenza per la sopraggiunta situazione epidemiologica, e ai successivi decreti, tra cui il D.L.17 marzo 2020, n. 18, recante *“Misure di potenziamento del Servizio sanitario nazionale e di sostegno economico per le famiglie, lavoratori e imprese connesse all'emergenza Covid 19”* convertito con modificazioni dalla legge 24 aprile 2020, n. 27 e in particolare all'art. 87, comma 3-ter e l'articolo 73, comma 2 bis, in materia di valutazione:

- Tenuto conto della rimodulazione delle progettazioni disciplinari per i mesi di marzo-aprile e maggio-giugno, rese necessarie dalle intervenute modalità di didattica a distanza imposte dalla contingenza sanitaria (nota n. 388 del 17/03/2020);
- Preso atto della Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16/05/2020 art. 6 commi 2-3-4-5-6:

i docenti contitolari della classe

predispongono un **Piano di Integrazione degli Apprendimenti** in cui sono individuate le attività didattiche **essenziali** non svolte quest'anno (e i correlati obiettivi di apprendimento) che necessitano di tempo e approfondimento nell'a.s. 2020-2021.

Tale documento:

- Costituirà la base per la didattica ordinaria a partire dal 1 settembre 2020 e potrà essere utilizzato per tutto l'anno scolastico;
- Verrà realizzato attraverso l'organico dell'autonomia, con l'adozione di ogni possibile forma di flessibilità didattica ed organizzativa, utilizzando a tal fine anche le attività progettuali;
- In caso di trasferimento tra istituzioni scolastiche, è trasmesso all'istituzione scolastica di iscrizione; pertanto, viene redatto per tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria di I grado, tranne le classi terminali.

DISCIPLINE	COMPETENZE DA RAGGIUNGERE	ATTIVITA'
ITALIANO		
STORIA E CITTADINANZA		
GEOGRAFIA		
INGLESE		
FRANCESE		
MATEMATICA		
SCIENZE		
ARTE IMMAGINE		
EDUCAZIONE MUSICALE		
TECNOLOGIA		
EDUCAZIONE FISICA		
RELIGIONE		

AII.3:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATO PLURIDISCIPLINARE

ALUNNO: _____

COMPLETEZZA E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	3 Completa e ben strutturata	2,5 Quasi completa e discretamente efficace	2 Basilare ed elementare	1,5 Incompleta e non efficace	
CAPACITÀ ESPOSITIVA E ARGOMENTATIVA	3 Ottima e pertinente	2,5 Buona	2 Sufficiente ed elementare	1,5 Insufficiente	
CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO E CREATIVITÀ	3 Corretta, pertinente e innovativa	2,5 Corretta e con spunti originali	2 Elementare e con pochi elementi di innovazione	1,5 Poco corretta e senza originalità	
USO DELLE TECNOLOGIE	1,5 Preciso ed efficiente	1 Discretamente preciso	0,5 Minimo	0,5 Inadeguato	
TOTALE					